



DIFER EREDMÉNYLAP

Azonosító (TAJ): <b>997-951-800</b>	Név: <b>Minta Zsófia</b>	Csoport: <b>nagycsoport</b>
Nevelési év: <b>2013-14 /félév</b>	Ped.: <b>Minta Pedagógus 1</b>	Csop. név: <b>Cica-Mica</b>
Utolsó ért. dátum: <b>2013.09.04</b>	Születési idő: <b>2008.10.09</b>	A gyermek életkora (év.hó.nap): <b>4.10.26</b>

A gyermek legfrissebb DIFER mérési eredményeinek összesítése, értékelése:

Írásmozgás-koordináció:	<b>20 p</b>	<b>83 %</b>	<b>befejező szint</b>
Beszédhanghallás:	<b>60 p</b>	<b>100 %</b>	<b>optimális használhatóság</b>
Relációs szókincs:	<b>19 p</b>	<b>79 %</b>	<b>haladó szint</b>
Elemi számolási készség:	<b>50 p</b>	<b>86 %</b>	<b>befejező szint</b>
Tapasztalati következtetés:	<b>20 p</b>	<b>63 %</b>	<b>haladó szint</b>
Tapasztalati összefüggés-megértés:	<b>22 p</b>	<b>69 %</b>	<b>haladó szint</b>
Szocialitás:	<b>102 p</b>	<b>84 %</b>	<b>befejező szint</b>

<b>DIFER-index:</b>	<b>81 % befejező szint</b>
---------------------	----------------------------

% p	Írásmozgás-koordináció	Beszédhang-hallás	Reláció-szókincs	Elemi számolás	Következ-tetés	Összefüggés-megértés	Szocialitás	DIFER index	Jelmagyarázat
100		....3							= optimális használhatóság      = befejező szint      = haladó szint    = kezdő szint   = előkészítő szint  <b>Korábbi mérések dátumai:</b> 1 = első mérés: 2011.03.26 2 = második mérés: 2012.05.20 3 = harmadik mérés: 2013.09.04
90									
80	....3	..2		....3			....3		
70		1	....3						
60	..2			..2		....3	..2	..2	
50	1				....3				
40				1	..2				
30						..2			
20						1			
10									
0									

## **Kedves Szülők!**

Az összefoglaló értékelés, amelyet most kézhez kaptak, a **DIFER** programcsomag (**Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer**) alapján készült. Intézményünk e mérés segítségével követi nyomon gyermekük eredményes iskolakezdéséhez szükséges alapkészségeinek fejlődését.

Az alábbi felsorolásban láthatók a vizsgált kritikus elemi készségek, valamint az ezekre építő, iskolában elsajátítandó alapkészségek.

### Kritikus elemi készségek:

Írásmozgás-koordináció:

Beszédhanghallás:

A relációszókincs fejlettsége:

Az elemi számolási készség:

Tapasztalti következtetés, összefüggés-kezelés:

Szocialitás fejlettsége:

### Alapkészségek:

az íráskészség elsajátításához szükséges;

az olvasási készséget határozza meg;

a nyelvileg közölt információk megértésének feltétele;

a matematika eredményes tanulásának feltétele;

a tudásszerzés, tanulás feltétele;

elengedhetetlen az eredményes kommunikációhoz.

E kritikus elemi készségek elsajátítása 3-4 éves korban elkezdődik, ezért a DIFER tesztet már kiscsoport végén, vagy a középső csoport elején el lehet végezni. (Igaz, ekkor még viszonylag alacsony eredmények várhatók.) Az elemi készségek fejlődésének folyamatos nyomon követése azért fontos, hogy a napi foglalkozásaink során szükség esetén célzott segítséget tudjunk nyújtani az egyes elemek fejlesztésében mindaddig, amíg azok optimálisan használhatóvá nem válnak. Az eredményes iskolakezdés feltételeinek elsajátítása akár 8-9 éves korig is eltarthat, ezért a DIFER méréssel az általános iskola első éveiben is találkozhatunk gyermekükkel.

Az eredménylap első részében a legfrissebb mérés eredményei láthatók. Ez alatt található a fejlettségmutató táblázat, amely segítségével összehasonlíthatók a legfrissebb eredmények a korábbi mérések eredményeivel. Minden mérési területhez a mérés sorszámának és időpontjának megadásával együtt jelöltük meg az elért eredményt százalékpontban kifejezve. A mérési eredmények átlaga adja a **DIFER-indexet**, amely a legátfogóbb fejlődési mutató, a gyermek aktuális általános fejlettségét jellemzi, egyúttal az **iskolaérettség** megbízható kifejezője is.

A fejlődés érdekében a következő tevékenységek végzését javaslom:

- mesehallgatás, bábozás után beszélgetés történetekről; történetek, események felidézése; véleménykérő beszélgetés a hallott/látott történet alapján; kitaláló beszélgetés: találd ki, mi történik, ha ...?; beszélgetés: mit lehet tenni, ha...?; "fejezd be az általam elkezdett gondolatot"; változás felidézése: hiányzó tárgy, elem, társ stb.; szituációs képek alapján előzmény, esemény, következmény megfogalmazása; összekevert képek időrendi soralkotása;

- megegyezések, eltérések keresése; társ irányítása irányt jelölő szavakkal; jobb kéz, bal kéz megfigyelése, jobb és bal irány megállapítása, gyakorlása; leghosszabb, legrövidebb, legmagasabb, legalacsonyabb stb. kiválasztása; több-kevesebb, legtöbb-legkevesebb megállapítása; helyviszonyok megnevezése; időrendi soralkotás képek segítségével: előzmény, esemény, következmény megállapítása;

- ismerkedési és kapcsolatteremtő játékok; társas kapcsolatok fejlesztése közösségi játékokkal; mesehallgatás, bábozás után énkép-választás, azonosulás, elutasítás; önismereti feladatok, játékok, beszélgetések; belső tulajdonságok felismerése, tudatosítása szituációs gyakorlatok segítségével; diaképek elemzése a helyes viselkedési normák kialakítása céljából; különböző belső tulajdonságok, személyi adatok ismeretére ösztönző helyzetek; babán; bizalomjátékok; együttműködést fejlesztő játékok; egymás munkájának, viselkedésének értékelése; megbízások, vállalások, önkiszolgáló munkák egyéni és kiscsoportos formái; lazító játékok, koncentrációs játékok;

**Tisztelettel:** ... .. **óvodapedagógus**